

**36 Средно училище „Максим Горки” гр. София**

ул. Пирински проход 35 , тел.02 858 61 48, e-mail : soy\_36@abv.bg

**УТВЪРДИЛ:**

**Светла Нотева -директор**

**ПРОГРАМА**

**ЗА**

**ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО  
НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**2018 – 2019 година**

**Приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 / 17.09.2018г.**

## СЪДЪРЖАНИЕ

1. База за изработване на училищната политика
2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици
3. SWOT анализ
  - 3.1. Силни страни
  - 3.2. Слаби страни
  - 3.3. Възможности
  - 3.4. Заплахи/ опасности
4. Целева група
5. Причини за отпадане на учениците и специфика.
6. Цели на стратегията
7. Задачи и дейности за постигане на реални резултати

### 1. Необходимост от училищна политика

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на ранното напускане на училище.
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за ранното напускане на училище.  
( социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ранното напускане на училище е разработена във връзка с чл.263(1) т.8 от ЗПУО, на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, и в съответствие с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/.

УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

## **2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Цялостната училищна политика се основава на:

**Мисията** на 36 СУ „Максим Горки” - София: чрез гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

**Визията** на 36 СУ „Максим Горки” – София: като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците – клубове по интереси и работа по проекти;
- Съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от

отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;

- Работа с изяви в различни области деца /спорт, изобразително изкуство, танцови изяви, фолклорна танци/;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца с хронични заболявания и поведенчески проблеми;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

### **3. SWOT анализ:**

#### **3.1.Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява в различни области
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти, клубове по интереси
- Целодневно обучение ПИГ
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на редица дейности по превенция на отпадането
- Подходящи ЗИП

#### **3.2. Слаби страни**

- Неусъвършенстван регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане
- Слаб родителски интерес и контрол
- Недостатъчно ефективно взаимодействие на училището с други институции, работещи по проблемите на преждевременното напускане на образователната система

### 3.3. Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- интерактивно обучение
- гражданско образование
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск
- нови форми за по – голямо ангажиране на родителите
- действащо ученическо самоуправление
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- реинтеграция на отпаднали деца

### 3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Неэффективни санкции по отношение на децата
- Неизпълними санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на семействата на учениците
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

### 4. Целева група

Учениците, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### 5. Причини за отпадане/ранно напускане на училище

#### 5.1. Икономически причини:

- Безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт.
- Нежеланието на родителите детето да ходи на училище.
- Липсата на подкрепяща среда в училището;
- Необходимост за извършване на работа в дома, грижа за роднини, близки;
- Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пиянство, побой).
- Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите;
- Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
- Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
- Прекъснали обучението си поради сключване на брак, раждане на дете;
- Слаба публични изяви на децата;

## **5.2. Етнокултурни причини:**

- Специфични етнически, религиони и езикови измерения;
- Етнически вътрешногрупови норми предопределящи специфичните причини за преждевременно напускане на училище;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;
- Липсата на адекватна комуникация с родителите на децата в риск;

## **5.3. Институционални причини:**

- Липсата на точни данни за броя на децата в задължителна училищна възраст;
- Липсата на диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
- Липсата на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;

## **6. Цели на училищната политика за ранното напускане на училище**

**Обща цел: Обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес**

### **Конкретни цели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

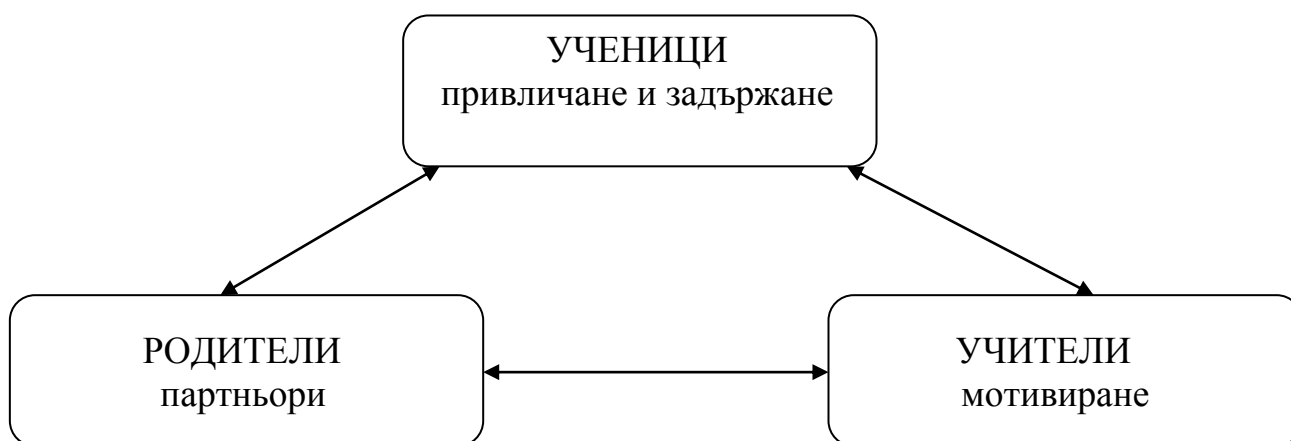
*Индикатор за постигане – намаляване на неизвинени и извинени отсъствия*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

*Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

*Индикатор за постигане – подобряване микроклимата и част от конфликтите в училище*



### **7. Задачи и дейности за изпълнение на целите**

1. Прилагане самостоятелна форма на обучение – програми за придобиване на ключови компетентности .
2. Провеждане на консултации и допълнителна лятна работа с ученици за достигане на ДОС.
3. Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца; административни проверки.  
*Регистърът се води от зам.директори УД по информация, подадена от класните ръководители.*
4. Информирание дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали 5 неизвинени отсъствия в рамките на един месец.
5. Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и успех на учениците.
6. Планове
  - 6.1. План за обхващане и задържане на ученици до 16-годишна възраст, подлежащи на задължително обучение.
  - 6.2.. План за професионално ориентиране.
  - 6.3. Включване в плановете на МО на дейности за превенция на ранното напускане на училище и работа с деца в риск
7. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
8. Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

9. Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/

10. Участие в училищни проекти и клубове по интереси.

11. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището; План-график за провеждане на родителски срещи.

12. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – работа с МВР, ДПС, НПО

12. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

13. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на ранното напускане на училище

*Приложение 1 – регистър на застрашените от отпадане деца и ученици*

Регистър на застрашените от отпадане ученици от .... клас  
2018/2019 учебна година

№	трите имена на ученика	брой неизв. отс.	Анализ на причините за нередовно посещение	предприети мерки/ № съобщ.