



36 СУ "Максим Горки"
гр. София; ул."Пирински проход"№35;

тел. 02 858 61 48 /канцелария/; 02 858 61 49 /директор/;

факс: 02 858 61 49, e-mail: soy_36@abv.bg, www.36 SOU.com

Утвърдил:

Директор: Светла Нотева

Приет на заседание на ПС с Протокол № 3 / 19.10.2022 год.

утвърден със **Заповед № 270 / 19.10.2022г** надиректора на училището

**ГОДИШЕН ПЛАН НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА
УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
За учебната 2022/2023 година
В 36 СУ „Максим Горки“**

- **КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ, определен със ЗАПОВЕД № 203 / 17.10. 2022 г .на
директора на училището**

Председател: Анна-Мария Николаева Димитрова – пед. съветник

Членове: 1. Галина Димитрова Дичева - психолог

2. Лилия Любенова Николова – ресурсен учител

3. Анета Димитрова Молева - ресурсен учител

4. Милена Григорова Михова - старши учител

5. Мария Атанасова Томова - учител

I. ПРЕДМЕТ:

Проучване и подпомагане психо-социалното развитие на учениците в системата на началното и средно образование чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и

науката с участието на представители на Министерство на труда и социалната политика, Агенция за социално подпомагане, Държавна агенция за закрила на детето, Национална мрежа за децата, Фондация „Асоциация Анимус“, Асоциация „Родители“, Сдружение „Дете и пространство“ и УНИЦЕФ България.

II. ЦЕЛ:

Формиране и утвърждаване на безопасна и позитивна среда за развитие на учениците в рамките на 36 СУ „Максим Горки“ чрез изграждане на правила, ценности и положителни практики, които да предотвратяват действия на насилие и тормоз в училище.

III. ЗАДАЧИ:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Прилагане на групови и индивидуални интервенции за справяне с възникнали ситуации на тормоз спрямо Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Търсене на причините, довели до ситуацията на тормоз.
3. Насърчаване на толерантност и разбирателство между ученици с различен социален статус, СОП и деца в неравностойно положение.
4. Системно провеждане на индивидуално – възпитателната работа с учениците, извършители на противообществени прояви и поддържане връзка с техните родители.
5. Координиране дейността на комисията с други държавни и обществени органи и организации, имащи пряко отношение към борбата с противообществените прояви сред малолетните и непълнолетни.
6. Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите за справяне с критични ситуации.

IV. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Създаване на координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи от педагогически съветник и включва училищния психолог, ресурсни учители и учители .

1. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
2. Комплексът от превантивни мерки включва всички възможни аспекти и форми на тормоза и ясно фокусира вниманието върху участието на всички групи. Дейностите се планират на три нива: класна стая/паралелка, училище и общност.
3. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.

4. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
5. Важно е да не бъдат омаловажавани неприемливо поведение и първите прояви на влошаване на отношенията между учениците. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнение за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на тормоза или насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

V. ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на координационен съвет на училището със заповед на директора. Координационният съвет да работи в сътрудничество с класните ръководители, родителите.

Срок: м. октомври

Отговорник: Директор

2. Обучителни дейности по превенция и интервенция на ниво клас. Изготвяне на правила от всеки клас с цел създаване чувство за отговорност от всички страни в обучителния процес и изграждане на ценностна система на ниво общност. Препоръчително е да се поставят разписани на видно място в класната стая.

Срок: м септември

Отговорник: Класните ръководители

3. Въвеждане на дневник за регистриране и описване на ситуации на тормоз, който се съхранява при педагогическия съветник.

Срок: м. септември

Отг.: Педагогически съветник

4. Провеждане на превантивна дейност по класове за новосформираните първи класове с цел запознаване на училищните правила, насърчаване създаване на групово кохезия и изграждане на толерантност към различията между всички ученици.

Срок: м. септември

Отговорник: Училищен психолог

5. Извършване на оценка на тормоза между учениците в прогимназиален и гимназиален етап чрез анкетиране.

Срок: м. октомври

Отговорник: Педагогически съветник

6. Анализ и обобщаване на резултатите от оценката и резултатите на изследването.

Срок: м. ноември

Отговорник: Педагогически съветник

7. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки.

Срок: м. ноември

Отговорник: Комисията

8. Извършване на превантивна дейност за новосформирани класове в училището.

Срок: м. октомври

Отг.: Педагогически съветник и училищен психолог

9. Извършване на превантивна дейност на ниво клас в прогимназиален етап за първи учебен срок.

Срок: м. октомври

Отговорник: Педагогически съветник

10. Извършване на превантивна дейност на ниво клас в гимназиален етап за първи учебен срок.

Срок: м. ноември

Отговорник: Педагогически съветник

11. Извършване на превантивна дейност на ниво клас в гимназиален етап за първи учебен срок.

Срок: м. януари

Отг. Педагогически съветник

12. Продължаване на превантивните дейности на ниво клас за учениците в начален етап за втори учебен срок.

Срок: м. март

Отг.: Училищен психолог и педагогически съветник

13. Продължаване на превантивните дейности на ниво клас за учениците в прогимназиален етап за втори учебен срок.

Срок: м. март

Отг.: Училищен психолог

14. Продължаване на превантивните дейности на ниво клас за учениците в гимназиален етап за втори учебен срок.

Срок: м. април

Отг.: Училищен психолог

15. Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила:

15.1. При слабо нарушаване на правилата /според ниво 1 от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище).

Срок: През учебната година

Отг.: Класните ръководители

15.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата /според ниво 2/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище).

Срок: През учебната година

Отг.: Класните ръководители, Координационен съвет и Директор

15.3. При сериозно нарушаване на правилата /според ниво 3/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/– злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, както на детето-жертва, така и на детето- извършител: уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза.

Срок: През учебната година

Отг.: Директор, Координационен съвет

16. Включване на родителите: уведомяване, разговори и консултации при необходимост с педагогическия съветник

Срок: През учебната година

Отг.: Педагогически съветник, Класните ръководители

17. Да се опазва и укрепва вътрешния ред в училище. Деклариране от страна на всички ученици, родители, че са запознати с ПВР в училище, Правилника за дейността и с Вътрешните правила на Училищното настоятелство.

Срок: м. октомври

Отг.: Класните ръководители

18. Индивидуална и групова работа с контингента ученици, които са регистрирани до момента и активна дейност за превенция с тези, които са предразположени към подобни прояви с цел недопускането им.

Срок: През учебната година

Отг.: Педагогически съветник, Училищен психолог

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Адекватно прилагане на училищния механизъм за противодействие на училищния тормоз. Положителна промяна в поведението на учениците и формиране на умения за справяне с различни ситуации.
2. Утвърждаване на училището като място за изява и развитие в среда на сътрудничество и взаимопомощ.
3. Повишаване информираността на родителите относно различните форми на тормоз и симптоми при ранни признаци на тормоз или насилие.
4. Повишаване информираността и сензитивността на родителите относно груповата динамика, съответстваща на различните етапи от развитие на учениците и характерните форми на прояви, които изискват толерантност и подкрепа.