



36. СУ „МАКСИМ ГОРКИ”
гр. София - 1680, р-н Красно село, ул. „Пирински проход“ № 35
тел. 087 960 9570 /канцелария/; 087 963 9377/директор/;
e-mail: info-2209036@edu.mon.bg ; www.36 SOU.com

УТВЪРДИЛ: (

Директор:



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА 36. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „МАКСИМ ГОРКИ“
ГР. СОФИЯ
ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2029 година е, приета на ПС Протокол № 18/ 13.09. 2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1879 / 13.09.2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ВЪВЕДЕНИЕ
2. СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО
3. ДАННИ ЗА УЧИЛИЩЕТО
4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ
 - 4.1. Характеристика на училищната общност
 - 4.2. Материално-техническа и учебно-техническа база
5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО
6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО
 - 6.1. Ценности на общността
7. ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА
8. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)
9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)
10. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ
11. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ
12. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ
13. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ
14. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯ
15. ПЛАН ЗА СТРАТЕГИЧЕСКО УПРАВЛЕНИЕ НА 36. СУ „МАКСИМ ГОРКИ” И
16. МОНИТОРИНГ
17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
18. ПРИЛОЖЕНИЯ:
 - Приложение 1 – Мерки за повишаване на качеството на образованието
 - Приложение 2 – Програма за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата и учениците
 - Приложение 3 – Програма за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - Приложение 4 – Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - Приложение 5 – Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст
 - Приложение 6 – Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в 36. СУ „Максим Горки”
 - Приложение 7 – Програма за приобщаване на ученици в 36. СУ „Максим Горки”
 - Приложение 8 – План за превенция и интервенция на тормоза и насилието 36. СУ „Максим Горки”
 - Приложение 9 – Програма за превенция на ранното напускане на училище

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия определя развитието на 36. СУ „Максим Горки“, за периода 2024 – 2029 година, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и европейските образователни ценности, които предполагат нова визия за постигането на целите, поставени пред училищното образование.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество.

Целта е 36. СУ „Максим Горки“ да продължи своето изграждане и утвърждаване в образователното пространство като модерно училище с привлекателна за учениците, техните родители и учители физическа среда, предоставяща условия за стабилен емоционално-възпитателен процес, както и съвременен модел на обучение.

Стратегията за развитие на 36. СУ „Максим Горки“ за периода 2024–2029 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, в синхрон с основните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Стратегията съответства на приоритетите, заложи в основните стратегически документи, действащи към момента:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.
- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.

- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
- Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка, обн. ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- Проект „Образование за утрешния ден“, МОН
- Проект „Подкрепа за успех“, МОН
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на училищата – обезщетение на персонала“
- НП „ИКТ в училище“
- НП „Профилактика и рехабилитация на училищния персонал“
- „Спорт за всички“ – национални средства от МОН
- ОП НОИР „Подкрепа за приобщаващо образование“
- ОП НОИР „Равен достъп до образование в условията на кризи“

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности. Настоящата Стратегия за развитие на 36. СУ „Максим Горки“ гр. София е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща периода от 2024 до 2029 година, като се актуализира при необходимост.

2. СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Наименованието на училището е 36. Средно училище „Максим Горки“

Седалището на училището е гр. София.

Официалният адрес е гр. София, ул. „Пирински проход“ №35

3. ДАННИ ЗА УЧИЛИЩЕТО

36. СУ „Максим Горки“ е общинско средно училище. Училището е създадено през 1915 година и е едно от най-големите в град София. Училището е с доказани традиции и утвърден авторитет в сферата на образованието. Разполага с добра материално-техническа база: класни стаи, три компютърни кабинета, богата библиотека, два физкултурни салона, голям училищен двор, добре оборудван стол за училищно хранене, бюфет. Броят на учениците през учебната 2023/ 2024 е 939, разпределени в 41 паралелки – начален етап / I – IV клас/ – 19; прогимназиален етап /V – VII клас/ – 12; първи и втори гимназиален етап / VIII – XII клас/ – 10 паралелки. Обучението се провежда при двусменен режим, като за начален етап е осигурена целодневна организация на обучението.

С Решение №391 на Министерски съвет от 17 юли от 2017 година училището е в списъка на **иновативните** училища. До момента иновации са реализирани в гимназиален етап „За съзнателно и отговорно шофиране“ и в начален етап чрез въвеждане на иновативна методика в обучението по английски език.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

4.1. Характеристика на училищната общност

В 36. Средно училище „Максим Горки“ гр. София броят на София през учебната 2023/2024 година се обучават 939 ученици от I до XII клас, разпределени както следва:

- в начален етап – 19 паралелки, от които 5 са иновативни;
- прогимназиален етап – 12 паралелки;
- гимназиален етап – 10 паралелки, с два профила „Чужди езици“ с първи чужд език италиански език, втори – английски език и „Природни науки“ с първи чужд език - английски, втори чужд език – италиански език.

Групи за целодневна организация на учебния ден – 13, всички в начален етап.

В училището работят 95 педагогически специалисти, от които: 1 директор; 2 заместник-директори по учебната дейност, 1 заместник – директор АСД; 1 педагогически съветник, 1 психолог; 1 ресурсен учител, с образователно квалификационна степен бакалавър и магистър. От тях 17 са с V ПКС, 11 са с IV ПКС, 4 са с III ПКС, 11 са с II ПКС, 7 са с I ПКС. Непедагогически и помощен персонал – 15 души: секретар, домакин, касиер, счетоводител, библиотекар, куриер, 1 работник поддръжка на сгради, хигиенисти, 1 помощник на учителя.

В училището има две синдикални организации – СБУ и НУС към КНСБ. Всички служители на училището са синдикални членове. Комуникацията и съвместната работа ще се задълбочи и обогати в програмния период с основни приоритети спазване на КТД и правата на служителите в училище.

Ученическият съвет като орган на ученическо самоуправление има висока активност и авторитетът му сред училищната общност се затвърждава в годините.

Бъдещите стъпки по изпълнение на Стратегията за развитие на училището в посока на надграждане и повишаване на досегашните резултати са на базата на индикатори от предходната учебна година за на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	88.20	81.99	72.63
Математика	84.07	78.37	70.53

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	72.67	65.16	54.61
Математика	63.23	54.73	42.94

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	55.18	56.85	49.38
Математика	21.83	39.20	33.10

Резултати от ДЗИ

Учебен предмет	Резултати	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2023/2024 година					
БЕЛ		50	55.32	66.20	59.40
Математика		-	24.00	44.40	44.61
ГИ		9	50.70	48.50	50.84
Английски език ниво В1.1		8	68.69	87.77	85.91
Английски език ниво В2		31	49.53	74.23	72.49
Италиански език В1.1		1	96.25	95.14	93.13

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси

Анализ на други аспекти от функционирането на училището: В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

4.2. Материално-техническа и учебно-техническа база

Училищната сградата разполага с 33 класни стаи. Обособени са специализирани кабинети: 3 компютърни кабинета, 1 кабинет за ресурсно подпомагане, 1 кабинет за педагогически съветник, библиотека, 2 физкултурни салона. Част от учителите в училището разполагат със служебни лаптопи. Всички класни стаи са оборудвани с лаптопи/компютри и мултимедийни проектори/интерактивни дъски или с други технически средства за визуализация. Училището е обезпечено с безжична интернет връзка. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите спомагат за създаване на образователна среда, която е предпоставка за повишаване на познавателната активност на учениците. В образователния процес се използват уеб-базирани образователни платформи и приложения, които дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се реализира качествен и ефективен учебен процес и в условията на обучение от разстояние в електронна среда.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на 36. СУ „Максим Горки“ е да подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в

партньорство с родителите. 36 СУ „Максим Горки“ се е утвърдило като конкурентоспособна образователна институция с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, което ангажира, подпомага и стимулира обучаемите да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. От съществена важност е учениците да изпитват принадлежност към училищния живот като цяло и да бъдат въввлечени да участват активно в него. В 36. СУ има изградени традиции учениците да бъдат интегрирани във важни обществени процеси като благотворителни инициативи, изложби, проекти. В училището има действащ Ученически съвет, чиято дейност дава конкретни резултати. Посоките, в които се работи са:

- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- Съчетаване на националните традиции с европейските ценности;
- Осъществяване на държавната образователна политика за осигуряване правото на училищно образование;
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Осигуряване на качествено образование, даващо възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. Усилията ще бъдат насочени към запазване и развиване на таланта на всяко дете, така че да се чувства пълноценно, да търси нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност;
- Подкрепа и вяра в потенциалните възможности на всяко дете чрез създаване на благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Мотивация на учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- Стимулиране и убеждаване на родителите и обществеността, че училището е от най – значимата и необходима среда за пълноценното развитие на всяко дете;

6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетната желана посока за развитие на образованието в 36. СУ „Максим Горки“ е училището да бъде предпочитана среда на учениците, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и място, където обучаемият се чувства щастлив, защитен, разбран и подкрепян. Училището трябва да отразява непрекъснатост на започналите процеси на промяна, вземайки под внимание мнението на участниците в образователния процес, като акцентът е върху:

- обучение и възпитание на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти за изграждане на ключовите компетентности, необходими за личностното развитие на индивида, за активна гражданска позиция и за реализация на пазара на труда;
- качествена общообразователна и профилирана подготовка на обучение;
- позитивна, подкрепяща и стимулираща училищна среда;
- насърчаване и подкрепа на развитието на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности;
- развитие на творческото и логическото мислене, емпатия и екипност.

- повишаване на емоционалната интелигентност и социалните умения на учениците - гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- изграждане на атмосфера на ненасилие, превенция и преодоляване на проблемно поведение на учениците;
- издигане ролята на педагогическите специалисти за развитието и прилагането на държавната политика за повишаване качеството на образованието, за гарантиране на достъпа до образование, за създаването на необходимите условия за подкрепа и личностно развитие на всеки обучаем;
- повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист;
- мотивиране на младите учители за привличане и оставане в 36.СУ „Максим Горки“, за професионално усъвършенстване и кариерно развитие;
- повишаване равнището на професионална компетентност на педагогическите специалисти според изискванията на новата нормативна уредба;
- изграждане на позитивен организационен климат - създаване на условия за сътрудничество, диалогичност, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, възпитание и социализация;
- осъществяване на партньорство с Обществения съвет, Настоятелството и всички заинтересовани страни;
- създаване, реновиране, обогатяване, естетизиране, поддържане на физическата среда и на информационното осигуряване на 36.СУ „Максим Горки“ в условията за ефективно протичане на образователния процес;

6.1. Ценности на общността

36 . СУ „Максим Горки“ е институция с над 100-годишна история и утвърдени ценности, които трайно се предават в общността:

- Качественото и ефективно обучение е право на всеки член на общността.
- Личният успех на всеки член на общността допринася за облика и успеха на училището.
- Доверието, сътрудничеството и уважението между ръководството, педагогическия екип, родителите и учениците са стабилна основа за личностно развитие и качествено образование и успешна социална интеграция на учениците.
- Прилагането на иновативни методи на обучение стимулира любознателността на учениците и насърчава творческото прилагане на придобитите знания и компетентности.
- Ефективната управленска дейност се основа на законосъобразност и прозрачност.

7. ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основни принципи при разработването и изпълнението на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи:

- Индивидуален подход и подкрепа за всеки ученик – ученикът е в центъра на образователния процес
- Качество и ефективност – подобряване на учебния процес и поставяне на ученика в активна позиция „учене чрез правене“.
- Сътрудничество – привличане на родителската общност и различни институции като активни партньори в образователния и възпитателния процес.
- Иновации – прилагане на нови технологии и методи за обучение и възпитание.
- Приобщаване – осигуряване на равен достъп до образование за всички ученици.

Други принципи:

- Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- Обратна връзка – конструктивен диалог по предложения от участниците в комисиите и членовете на ПС;
- Модерност – образователният процес да отговаря на общественно-икономическите реалности;
- Отговорност – учителят е отговорен за знанието на децата;
- Равнопоставеност – равни възможности за участие на всички заинтересовани страни в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и специфичните цели.

8. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Мисията на българското училище следва да бъде да образова, възпитава, оформя мироглед. До голяма степен в годините училището изпълняваше успешно тези функции. Напоследък все по-големи стават очакванията на родителите, все по-засилено се фокусира вниманието на обществото върху ролята и съответно дефицитите на родното образование. Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	• ЗПУО – образованието е национален приоритет.	• Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Социална	• Влошаване на демографските показатели. • За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. • Стремез за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. • Намален обществен престиж и разколебано доверие в личността на учителя	• Намаляване броя на учениците. • Нарастване на социалните различия между учениците. • Подобвени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. • Ниска мотивация за учене. • Негативно отношение към училището. • Недостиг на учителски кадри.

Среда	Тенденции	Последствия
Технологична	- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. - Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	- Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. - НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	- Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. - Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Особено чувствителна в обществото е темата за образованието. От една страна има очаквания за модернизирание на учебните програми, дигитализация и използване на съвременни методи, които да направят образованието адекватно на динамично променящата се среда. От друга страна се среща дефицит на мотивация при учениците, занижени правила за дисциплина, все по-трудно административно приложими наказания. Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем, че се търсят възможности за подобряване на влиянието върху образователната система. За да се превърне училището в благоприятна среда за учениците, е необходимо преди всичко осъзнаването, че учениците са плод и естествена проекция на всичко случващо се в обществото, както и на технологичния прогрес. Използването на дигиталните ресурси или частичното им съвместяване с класическата форма на преподаване е важна предпоставка за предизвикване на интерес у учениците. Важно е учениците да изпитват принадлежност към училищния живот като цяло и да бъдат въввлечени да участват активно в него. В 36.СУ има изградени традиции учениците да бъдат интегрирани във важни обществени процеси като благотворителни инициативи, изложби, проекти. В училището има действащ Ученически съвет, чиято дейност дава конкретни резултати. Подкрепата и участието на директора са задължително условие и допълнителен стимул и признание за дейността на децата.

9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа /*ситуационен анализ*/ е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ:	ВЪЗМОЖНОСТИ:
----------------------	---------------------

• Тенденция за 100% обхват и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици • Възможности за обучение в различни форми • Кадрови ресурси и подбор на квалифициран педагогически персонал; • Устойчивост при реализация на план-приема на ученици в дневна форма на обучение; • Поддържане на относително постоянен баланс между брой ученици и брой персонал в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; • Мотивирани ученици с прием за I и VIII клас; • Добра организация на целодневното обучение. • Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси • Обезпечен учебен процес с компютърна техника, интернет свързаност и софтуерни продукти • Добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ; • Създадената подкрепяща среда за ученици със СОП • Добър сграден фонд, обзавеждане, спортна база; • Умения за планиране и целесъобразно изразходване на средствата, собствени приходи; • Работа по проекти. Участие в национални програми; • Успешна реализация на учениците след придобиване на средно образование - продължаване на обучението във висши училища в страната и чужбина; • Съвместна работа с: МОН, РУО, София-град, Столична община, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекции „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти и др.	• Предоставяне на качествено образование; • Разширяване и надграждане на иновативните методи на обучение, осигуряващи активна позиция на обучаемия и поставянето му в центъра образователния процес • Включване на учителите в различни форми на квалификация; • Екипност, диалогичност и креативност в работата педагогическата колегия за издигане авторитета на училището • Използване на съвременни интерактивни методи на обучение • Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка; • Модернизиране на сградния фонд; • Използване на възможностите на делегирания бюджет за подобряване на материалната база. • Обновяване на оборудването на компютърните кабинети; • Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. • Разширяване на партньорствата с фирми и други институции; • Усъвършенстване на училищните учебни планове и актуализиране на учебното съдържание; • Обновяване на дейността на Училищното настоятелство; • Ефективно ученическо самоуправление. • Създаване на ефективно работещ Обществен съвет. • Поддържане и обновяване на традиции и символи на училището; • Разширяване обхвата на дигитализация на административните услуги и намаляване на документооборота
СЛАБИ СТРАНИ:	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ:

• Различно ниво на знания на постъпващите ученици; • Реална опасност от едновременно пенсиониране на голям процент от педагогическите специалисти • Хроничен стрес, прегаряне и бърнаут синдром, негативни последици върху здравословното и психо-емоционално състояние сред част от учителите • Недостатъчно финансиране; • Необходимост от осъвременяване на спортната база и изграждане на специализирани кабинети по общообразователните предмети; • Незаинтересованост на част от родителите, формална и епизодична комуникация с учителите	• Намаляване на броя на учениците по демографски причини • Нарастваща апатия и неустойчива мотивация за високи образователни постижение • Нарастващ брой на ученици със социално неприемливо поведение, подражаващи на отрицателни модели на поведение • Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика и липса на физическа активност • Недостиг на финансиране • Недостиг на висококвалифицирани и мотивирани учители по природни науки, математика, информатика и ИТ
---	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

36. СУ „Максим Горки“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им. Целта е да бъдат привлечени педагогически специалисти с квалификация и висока мотивация, като им бъдат предоставяни възможности за обучения и кариерно развитие.

10. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

36. СУ „Максим Горки“ да бъде предпочитана благоприятна и насърчаваща среда за учениците, където се гарантира тяхното интелектуално, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и място, където обучаемият се чувства щастлив, защитен, разбран и подкрепян. Всички процеси в училището са насочени към търсене на подкрепа и сътрудничество с родителите, като се осъзнава тяхната ключова роля в оформянето и възпитанието на децата. Да бъдат привлечени и задържани качествени педагогически специалисти, които обичат учениците и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

11. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

- Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението. Акцентът при обучението се измества от възпроизвеждане на готови знания към развитие на:
 - ключови компетентности и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание
 - ранно откриване на заложените и талантите и развиване на личностния потенциал;
- Кариерно ориентиране и развитие

- Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност. Мотивирани, отговорни и подкрепящи учители - създаване на гъвкави възможности за придобиване на професионални умения и компетентности, релевантни на съвременното образование.
- Утвърждаване на училището като научно и културно средище, като значим фактор в културния живот на района и града. Подкрепа, приобщаване, образователна интеграция
- Ефективно внедряване на ИКТ. Иновативни методи на преподаване с приложение на дигиталните технологии.
- Насърчаване и повишаване на грамотността и четенето.
- Формиране на гражданско, здравно, екологично, спортно и интеркултурно възпитание. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности, патриотично възпитание на учениците.
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
- Противодействие на тормоза и насилието в училище.
- Участие в национални и международни програми и проекти
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и нарастващата възискателност на родителите. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. Приобщаване на ученици.
- Взаимодействие с родителската общност и приобщаването ѝ за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми
- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия а тяхната публична изява, инициатива и творчество. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст
- Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

12. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Стратегическа цел 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Оперативна цел 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

- Разработване и прилагане на механизми за вътрешен мониторинг на качеството преподаване.

Оперативна цел 2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване чрез провеждане на регулярни вътрешни оценявания и анализ на резултатите и разработване на индивидуални планове за подкрепа на ученици с обучителни затруднения
- Осигуряване на достъп до дигитални ресурси за всички класове.
- Осигуряване на иновативно обучение на учениците.

- Усвояване на нови методи на преподаване в електронна среда, разработване на електронни уроци, тестове и използване на различни електронни ресурси в часовете.
- Сътрудничество и партньорства с висши учебни заведения, други образователни институции.
- Насърчаване на мотивацията за учене на подрастващите чрез организиране и участие в разнообразни дейности - състезания, клубове и извънкласни дейности, свързани с учебното съдържание.

Оперативна цел 3. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Утвърждаване на система за кариерно развитие на педагогическата колегия.

Оперативна цел 4. Подобряване на методите на преподаване.

- Въвеждане на методи на обучение, които поставят ученика в активна позиция да учи самостоятелно (проектно-базирано, игрово, обръната класна стая)
- Организиране на обучения за учителите по иновативни педагогически практики.
- Провеждане на обучения за учители за използване на образователни платформи и инструменти.

Оперативна цел 5. Подобрения във физическата среда на училището.

- Поддържане състоянието на училищния двор, местата за отдих и почивка учениците.
- Поддържане на хигиенична и ергономична среда в класните стаи.
- Поддържане на модерна ИКТ среда и изграждане на STEM кабинети.

Оперативна цел 6. Участие в Национални програми и проекти.

- Участие на училищната общност в НП и проекти, които да покриват потребностите на институцията за съответния период.
- Поддържане конкурентно- способността на училището.

Стратегическа цел 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 1. Организиране на тематични събития, свързани с българската история, култура и фолклор.

- Провеждане на училищни тържества по повод националния празник и официалните празници (3 март, 24 май, 1 ноември и др.);
- Създаване на ученически изложби, посветени на бележити личности и събития от българската история.

Оперативна цел 2. Включване на патриотични теми в учебния процес и извънкласните дейности.

- Разработване на уроци и проекти, свързани с родния край, традиции и обичаи;
- Организиране на клубове по интереси.

Оперативна цел 3. Сътрудничество с културни институции и местната общност.

- Посещения на музеи, паметници и исторически места;
- Провеждане на съвместни инициативи с читалища и библиотеки.

Оперативна цел 4. Развитие на ученическо самоуправление с патриотична насоченост.

- Инициативи за отбелязване на значими дати чрез ученически презентации, рецитали и театрални постановки;
- Насърчаване на учениците да участват в конкурси за есета и състезания с патриотична тематика.

Оперативна цел 5. Формиране на уважение към националните символи и ценности.

- Провеждане на образователни часове за значението на българското знаме, химн и герб;
- Утвърждаване на ритуали за издигане на знамето и изпълнение на химна при важни училищни събития.

Стратегическа цел 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Оперативна цел 1. Утвърждаване на училището като център за подпомагане и развитие на физическите качества и спората, чрез участие и организиране на различни спортни състезания и инициативи.

Оперативна цел 2. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

Оперативна цел 3. Повишаване на осведомеността за здравословния начин на живот.

- Провеждане на образователни часове и кампании за ползите от движението и спорта;
- Сътрудничество с медицински специалисти и спортни треньори за провеждане на лекции и демонстрации.

Оперативна цел 4. Осигуряване на приобщаваща среда за участие на всички ученици.

- Адаптиране на спортните дейности за ученици със специални образователни потребности;
- Насърчаване на екипната работа и уважението в спортните игри.

Оперативна цел 5. Поддържане на интернет и фейсбук страницата на училището с възможности за публикуване участие в спортни изяви и инициативи.

- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

Стратегическа цел 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 1. Развитие на умения за активно гражданско участие.

- Разширяване дейността на Ученическият съвет и насърчаване на участието му при взимане на решения за развитие на училищната ученическа общност;

Оперативна цел 2. Оптимизиране на ученическо самоуправление на ниво випуск/паралелка.

Оперативна цел 3. Повишаване на здравната култура сред учениците и подкрепа за психичното здраве и емоционалното благополучие.

- Провеждане на образователни кампании за здравословно хранене, хигиена и превенция;
- Сътрудничество с медицински специалисти за лекции и консултации.
- Въвеждане на програми за социално-емоционално учене;
- Осигуряване на по-широк достъп до училищен психолог и подкрепяща среда.

Оперативна цел 4. Екологично образование. Развитие на екологично съзнание и устойчиви навици.

- Организиране на екологични инициативи – засаждане на дървета, разделно събиране на отпадъци, рециклиране.
- Включване на теми за климатичните промени и устойчиво развитие в учебния процес.
- Създаване на зелени кътове в училищната сграда и двора на училището;
- Въвеждане на практики за намаляване на отпадъците и енергийна ефективност.

Оперативна цел 5. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

- Включване на интеркултурни теми в учебните програми и проекти.

- Осигуряване на приобщаваща среда и допълнителна подкрепа при нужда;
- Създаване на диалог между ученици чрез съвместни дейности и игри.

Стратегическа цел 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

Оперативна цел 1. Координирано взаимодействие с институции.

- Идентифициране на ученици в риск;
- Създаване на екип за обхват;

Оперативна цел 2. Работа с родители на ученици в риск

Оперативна цел 3. Включване на училищната общност в съвместни дейности с различни обществени институции.

Стратегическа цел 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Оперативна цел 1. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Оперативна цел 2. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания.

- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

Оперативна цел 3. Съхраняване на културната идентичност на децата и учениците с различна националност и религия.

Стратегическа цел 7. Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 1. Приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби в областта на науките, изкуствата и спорта.

Оперативна цел 2. Разширяване капацитета на училището за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изяви дарби чрез привличане на квалифицирани педагогическите специалисти.

Оперативна цел 3. Създаване на сигурна училищна среда и семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование.

Стратегическа цел 8. Противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 1. Превенция на агресията и негативните прояви в училище.

- Създаване на единни правила на ниво училище и ниво клас.
- Провеждане на обучения за личностни и социални умения.
- Организиране на инициативи по идея на Ученическия съвет, спортни и творчески събития.
- Въвеждане на регистър за случаи на тормоз.

Оперативна цел 2. Участие на училището в случай на инцидент.

- Създаване на координационен съвет за реакция при инциденти.
- Провеждане на индивидуални срещи с ученици и родители.
- Насочване към здравни и социални услуги при необходимост.
- Уведомяване на компетентни органи при сериозни случаи.

Оперативна цел 3. Включване на родителите в общността.

- Родителите се запознават с механизма и участват в инициативи.
- Сътрудничество с институции – отдел „Закрила на детето“, местни комисии и и др.

Стратегическа цел 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата предучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 1. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

- Въвеждане на позитивни подходи, които насърчават диалог и уважение;
- Организиране на училищни кампании, празници и събития за изграждане на принадлежност към училищната общност;
- Провеждане на родителски срещи, обучения и консултации;
- Включване на родителите в училищни инициативи на обществения съвет;
- Привличане на родители в училищното настоятелство;
- Индивидуални консултации по учебни предмети;
- Използване на интерактивни методи и електронни уроци;
- Участие в клубове, конкурси, изложби, доброволчески кампании и други форуми;
- Стимулиране на творческо мислене и предприемачество.

Оперативна цел 2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

- Сътрудничество със социални служби, РУО, общини и НПО.
- Прилагане на националния механизъм за обхват и превенция

13. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и уважение.

14. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯ:

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез кандидатстване по проекти от Национални и Европейски програми;
- Целеви средства
- Чрез дарения.

15. ПЛАН ЗА СТРАТЕГИЧЕСКО УПРАВЛЕНИЕ НА 36. СУ „МАКСИМ ГОРКИ” И ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯ

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Стратегическа цел 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.					
Дейност 1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС - Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. -Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Осъществяване на училищния план - прием в първи и осми клас.	училищен бюджет, Национални програми и проекти, целев средства от МОН	ежегодно Месец септември 2024 г.-2029г.	Осигуряване на по-ефективно взаимодействие между учители, ученици, родители. Подобряване на качеството и ефективността на организация на учебния процес. Постигане на по-високи резултати в обучението, на НВО и ДЗИ. Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване на работата на педагогическите специалисти. Оптимизиране и разширяване на възпитателната работа с децата и учениците за пълноценното им личностно развитие.	Разработени документи за дейността на училището. По-висок срочен и годишен успех на учениците по класове и по учебни предмети. Повишаване на резултатите на НВО и ДЗИ	Директор Зам. директори Педагогически специалисти

- Оптимизиране на училищните учебни планове - разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. - Осъществяване на ефективен контрол на ръководния екип съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование, анализ на резултатите и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. - Разработване и актуализиране на училищни политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и ДОС.					
Дейност 2. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО . - Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението	училищен бюджет,	постоянен	Отпадане на формализма в дейността на учителите. Желание за професионална изява: провеждане на интересни уроци и въвеждане на иновационни методи и технологии в ежедневната работа на учителите.	Мотивация на учителите Повишен интерес и резултати от обучението на учениците по учебните предмети Участие в състезания и инициативи	Директор Зам. директори Педагогически специалисти

към потребностите на отделната личност. - Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. - Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. - Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.					
Дейност 3. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти. - Мотивиране на педагогическите специалисти и осигуряване на възможности за усъвършенстване на професионалните компетентности за ефективно изпълнение на изискванията на професията и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите.	Училищен бюджет Програми и проекти Целеви средства	постоянен	Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал	Брой педагогически специалисти участвали в различни форми за повишаване на квалификацията – вътрешно институционални обучения, семинари и др.	Директор Зам. директори Педагогически специалисти

			съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.	Брой педагогически специалисти с придобита ПКС	
Дейност 4. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището. - Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. Оформяне на училищния двор и входовете на училището. - Подобряване на условията за ученически спорт в двата физкултурни салона. Усилия за изграждане на спортни терени на открито. В процес на изготвяне е проект. - Облагородяване на зоните за отдих и почивка. Изграждане на Зелена класна стая - Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на интериора в кабинетите, класните стаи, коридори и фойета. Подобряване на облика на класните стаи в училището.	Училищен бюджет Програми и проекти Целеви средства Средства от ученически базари с кауза	постоянен	Подобрена материална база. Естетична, ергономична и функционална работна среда за обучение и развитие, която създава условия за положителни преживявания у учениците и учителите.	Подобрена инфраструктура в училището	Директор, Учители, Ръководител ИКТ

- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.					
Дейност 5. Участие в Национални програми и проекти. - „Квалификация на педагогическите специалисти" - „Заедно за всяко дете" - „България - Образователни маршрути" - „Заедно в изкуствата и спорта" - „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала" - „Без свободен час" - „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда" - „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование" - „Без агресия за сигурна образователна среда" - „Безопасност на движенията по пътищата"	Изпълнение на проекти и НП	ежегодно	Участие в проекти с различни източници на финансиране Максимално постигане на целите на проекта чрез компетентно и ефективно управление	Брой разработени и реализирани национални международни проекти и програми. Брой участвали педагогически специалисти и ученици	Директор, Зам. директори, Учители, Педагогически съветник Ръководител ИКТ

- Еразъм+					
Стратегическа цел 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.					
Дейност 1. Включване в проявите за честване на обществено значими дати, събития: - Ден на независимостта; - Ден на народните будители; - 19 февруари – почит към Левски; - Трети март; - 24 май; - 2 юни – Ден на Ботев; - други. - Изработване на рисунки, табла, презентации, информационни материали. Организиране на открити уроци, изложби, конкурси, представления, рецитали, концерти, състезания и други изяви	Училищен бюджет	ежегодно	Възпитание в патриотичен дух и формиране и развитие на национално самочувствие.	Брой участници от педагогическия персонал, класните ръководители, ръководители на групи за занимания по интереси, ученици, родители и отзиви за събитията.	Директор, Зам. директори, Учители, Педагогически съветник Ръководител ИКТ, Библиотекар
Дейност 2. Извънкласни дейности. Посещения на музеи, паметници, исторически места.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	постоянен	Провеждане на културно-образователни инициативи, популяризиращи четенето и грамотността. Изграждане на чувство за принадлежност към общността и съпричастност	Брой инициативи и участници. Повишена мотивация за участие и активност в	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ръководители на групи за

				училищния живот.	занимания по интереси, Ученици
Дейност 3. Съвместни инициативи с родители – провеждане на тематични часове на класа, училищни тържества и празници. - Срещи с изявени българи – писатели, спортисти, творци от различни области на изкуството	Училищен бюджет, изпълнение на проекти	постоянен	Утвърждаване на национални и общочовешки ценности. Развитие на творческо мислене и креативност на учениците.	Повишена ангажираност на членовете на общността в организираните мероприятия. Положителна обратна връзка от родителската общност и обществеността. Видимост на национални и училищни символи в образователната среда.	Директор, Зам. директори, Учители, Педагогически съветник Ръководител ИКТ, Библиотекар
Стратегическа цел 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.					
Дейност 1. Предоставяне на достъп до училищната база за провеждане на извънкласни спортни дейности – шах, баскетбол, таекуондо. - Организиране на спортни състезания по различни видове	Училищен бюджет, изпълнение на проекти	постоянен	Създаване на сигурна, съвременна и достъпна образователна среда. Поддържане на наличната спортна база в добро състояние и обновяването ѝ.	Брой ангажирани ученици в посочените дейности	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти

спорт, домакин на които е училището. Участие в спортните празници на общинско и градско ниво. - Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.					
Дейност 2. Участие на училищни отбори и индивидуални участници в различни спортни изяви. - Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейност.	изпълнение на проекти	Ежегодно По график на Националния спортен календар на МОН и Националния календар на извънкласните дейности	Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование. Гостувания на известни спортисти	Брой ученици участващи в редовни спортни дейности измервани чрез регистрация в спортни клубове.	ЗДУД; Педагогически специалисти
Дейност 3. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки спортни състезания на регионално, национално и международно ниво. - Популяризиране на постигнатите спортни успехи в училищния сайт на фейсбук страницата на училището.	не е приложимо	постоянен	Активно взаимодействие на ученици и училище	Брой участници в спортни състезания.	Педагогически специалисти Ръководител ИКТ

Стратегическа цел 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Дейност 1. Провеждане на дейности с интердисциплинарен и интегративен характер с цел натрупване на социални знания, умения и подготовка, необходими на ученика за интегриране в социалните структури и активно участие в обществения живот. - Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото. - Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. - Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска областна администрация и др.).	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства	постоянен	Реализиране на инициативи с участие на учениците за формиране на демократични ценности и	Ден на толерантността Ден на усмивката Ден на приятелството	Педагогически специалисти Психолог; Педагогически съветник; Медицинска сестра ЕПРЛ
Дейност 2. Занятия по здравословно хранене, хигиена и превенция на зависимости. - Срещи с медицински специалисти, провеждане на здравни кампании.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства	постоянен	Формиране на здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.		Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог;

- Включване на физическа активност в ежедневието на учениците.					Педагогически съветник Медицинска сестра
Дейност 3. Уроци и проекти за опазване на природата и устойчиво развитие. - Сътрудничество с екологични организации.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства	постоянен	Подобряване на инфраструктурата в двора и прилежащите територии на училището.	Брой на учители ученици, родители, подкрепили и приобщени за участие в инициативата. Сътрудничество с външни организации и институции.	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти;
Дейност 4. Провеждане на дни на културното многообразие. - Проекти и презентации за различни култури, традиции и езици. - Създаване на толерантна и приобщаваща училищна среда	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства	ежегодно	Формиране на компетентности на межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция.	Изложби, презентации, мултимедийни продукти	Педагогически специалисти; Педагогически съветник
Стратегическа цел 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.					
Дейност 1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	Ежегодно	Взаимодействие на институциите на местно ниво по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, Включване и предотвратяване	Брой обхванати ученици. Ефективност на индивидуалните	Директор, ЗДУД; Ресурсни учители;

задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват). - Взаимодействие на училището с институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск. - Идентифициране на деца в риск-анализ на отсъствия, социален статус, семейна среда. Създаване на база данни и индивидуални планове за подкрепа.	целеви средства от МОН		на отпадането от образователната система	планове за подкрепа. Резултати от обучението и брой включвания на учениците със СОП в различни училищни инициативи.	Ръководи тел ИКТ
Дейност 2. Подобряване на координацията с родителите, настойниците, които полагат грижи за детето, при изпълнение или неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование. - Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Ежегодно	Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес	Участие на родителите в училищния живот.	Директор, ЗДУД; Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	Ежегодно	Преодоляване на затруднения в общуването и преодоляване на поведенчески проблеми. Задържане и включване на учениците в разнообразни инициативи и каузи за	Повишена мотивация и ангажираност на учениците.	Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог;

- Индивидуална подкрепа от педагогически съветник, психолог, ресурсен учител. - Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот.	целев средства от МОН		подобряване на училищната среда.		Педагогически съветник;
Дейност 4. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални форуми. - Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации. - Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. - Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, целев средства от МОН	Ежегодно	Популяризиране постиженията на учениците и учителите.	Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.	Директор, ЗДУД; Педагогически специалисти; РНИКТ
Стратегическа цел 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.					
Дейност 1. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	Ежегодно	Публичност и прозрачност на управление и състояние на институцията.	Брой проведени мероприятия с активното	Директор, ЗДУД;

образователно-възпитателния процес. - Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания. - Участие по Национална програма за равен достъп до образование и личностно развитие.	Целеви средства, Дарения		Привличане на родителите като партньор при определяне на училищни политики.	участие на родителите.	Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 2. Обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП). - Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	Удовлетворени очаквания на родителите.	Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности или в писк от отпадане от училище, за които е осигурена обща подкрепа за развитие.	Директор; ЗДУД; Ресурсни учители; Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник
Дейност 3. Допълнителна работа с ученици с различна националност/бежанци, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. Подкрепа на учениците от уязвимите групи за продължаване на образованието им	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	Осигурена среда за активно приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование.	Дял на подкрепените ученици	ЗДУД; Педагогически специалисти; Класни ръководители;

и след задължителната училищна възраст					Психолог;
Стратегическа цел 7. Приобщаване на деца и ученици					
Дейност 1. Създаване на приобщаваща училищна среда. Промотиране на ценности като уважение, сътрудничество и толерантност. Индивидуална подкрепа за ученици с образователни трудности и изготвяне на индивидуални образователни планове. Работа с ресурсен учител, психолог, логопед. - Разработване на инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците след приключване на всяка учебна година в рамките на периода.	Брой деца и ученици с хронични заболявания, в риск, с изявени дарби, получили допълнителна подкрепа за личностно развитие.	ЗДУД; Ресурсни учители; Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник
Дейност 2. Синхронизиране на формите и методите на учебната дейност в IV. и V. клас, опознаване на индивидуалните особености на всеки ученик, изграждане на емоционална нагласа и непринудена, спокойна адаптация у четвъртокласниците.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	По-лесна адаптация и създаване на усещане за сигурност у учениците; Подобряване мотивацията за работа в новата среда.	Брой ученици, преминаващи от начален в прогимназиален етап по учебни години	ЗДУД; Ресурсни учители; Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог;

					Педагогически съветник
Дейност 3. Специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	Подобряване мотивацията за работа. Утвърждаване на авторитета и професионалните компетентности на екипа за ДПЛР	Брой участия на членовете на ЕПЛР в обучения	Директор; ЗДУД
Дейност 4. Дейности за семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование в детските градини и училищата.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти, Целеви средства,	Ежегодно	Увеличен дял на специалистите, които прилагат инструменти за приобщаващо образование на деца и ученици.	Брой специалисти, оказващи допълнителна подкрепа	Ресурсни учители; Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник
Стратегическа цел 8. Противодействие на тормоза и насилието.					
Дейност 1. Разработване и прилагане на училищна политика за превенция на тормоза. Включва ясни правила, процедури за докладване и реакция при инциденти	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	постоянен	Ограничаване и свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците	Намаляване на регистрираните случаи на тормоз и насилие	Директор, ЗДУД; Педагогически специалисти; Класни ръководители;

					Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 2. Провеждане на обучения и дискусии с ученици. Теми: „Емоционална интелигентност“, „Разрешаване на конфликти“, „Онлайн безопасност“. Организиране на кампании и инициативи. „Ден без тормоз“, „Ден на розовата фланелка“, ученически постери и флаери	Целеви средства	В рамките на учебната година	Разработване на програма за подобряване на училищния климат, публичност и популяризиране на проведените кампании и инициативи	Брой проведени обучения, кампании и инициативи въздействие. Положителна промяна в училищния климат (според анкети и наблюдения)	Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 3. Създаване на екип за превенция и интервенция. Включва педагогически съветници, психолози, класни ръководители, представители на родителите	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	постоянен	Разработване на индивидуално корекционни програми с набелязани мерки за въздействие.	Брой ученици, получили подкрепа	Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 4. Работа с родителите. Информационни срещи, съвместни дейности, консултации при нужда.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	постоянен	Запознаване с механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище. Набелязване на мерки за достъпност до предоставяната подкрепа от училищния психолог и педагогическия съветник.	Повишена ангажираност т на родителите и общността	Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;

Дейност 5. Подкрепа за пострадали ученици. Индивидуални срещи, психологическа помощ, включване в подкрепящи групи.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	ежегодно	Разработване на индивидуални програми за подкрепа с набелязани мерки за въздействие.	Брой подадени сигнали и ефективност на реакцията	Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Дейност 6. Мониторинг и анализ на училищния климат анкети, наблюдения, обратна връзка от ученици и учители.	Училищен бюджет, Изпълнение на проекти,	постоянен		Брой ученици, Включени в превантивни дейности	Директор, ЗДУД; РНИКТ Педагогически специалисти; Класни ръководители; Психолог; Педагогически съветник;
Стратегическа цел 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.					
Дейност 1. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.		постоянен	Редуциран риск от отпадане от училище	Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.	Директор, Класни ръководители, Педагогически съветник

- Целенасочена училищна политика спрямо ученици в риск: подкрепа за преодоляване на обучителни трудности допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; контрол на отсъствията от училище; своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците.					
Дейност 2. Включване на училището в екипи за откриване на деца в риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование.		постоянен	Своевременна и адекватна помощ на деца и ученици в риск.	Брой на изоставащите ученици.	Директор, Класни ръководители, Педагогически съветник

16. МОНИТОРИНГ

За ефективното изпълнение на стратегията е необходимо ежегодно наблюдение и анализ на данните за всяка учебна година. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет и обществения съвет съгласно индикаторите за измерване на ефективността от реализиране на планираните дейности:

- Срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът на изпълнение на тази стратегия е м. септември 2029 г. вкл.

Реализирането на стратегията е продължителен, последователен и динамичен процес, който изисква непрекъснато адаптиране към актуалните условия и изискванията на времето. Тя подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. Основните стратегически насоки на развитие на училището могат образно да бъдат сравнени с вектори – насочени прави, които имат поставено начало, но са без определен край, тъй като предстои съществена работа в проекция за в бъдеще.

Стратегията се актуализира в случай на промени в организацията на работа в училището и/или на нормативните актове в предучилищното и училищното образование; регионални и общински документи.

18. ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1 – Мерки за повишаване на качеството на образованието
- Приложение 2 – Програма за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата и учениците
- Приложение 3 – Програма за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- Приложение 4 – Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- Приложение 5 – Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст

- Приложение 6 – Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи в 36. СУ „Максим Горки”
- Приложение 7 – Програма за приобщаване на ученици в 36. СУ „Максим Горки”
- Приложение 8 – План за превенция и интервенция на тормоза и насилието 36. СУ „Максим Горки”
- Приложение 9 – Програма за превенция на ранното напускане на училище