



Приложение 3
към Стратегия
на 36. СУ „Максим Горки“

ПРОГРАМА
ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ
ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И
УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Училищното възпитание чрез формите на физическа култура има за цел укрепване и закаляване на учениците, повишаване устойчивостта на организма към заболявания, развитие на физически качества и дееспособност. Заниманията със спорт, при добра организация и използване на различните форми в 36. СУ „Максим Горки“ осигуряват здраве, двигателен опит, формиране на умения и изграждане на мотивация за самостоятелна двигателна дейност.

1. ЦЕЛИ

В Програмата за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности през учебната 2026/2027 година са поставени следните цели:

- 1.1.** Проучване на наличните литературни източници и нормативни документи.
- 1.2.** Насърчаване на редовната физическа активност и здравословен начин на живот.
- 1.3.** Развитие на физическите, социалните и емоционалните умения на учениците.
- 1.4.** Осигуряване на равен достъп до спортни дейности на всички ученици, включително на тези със специални потребности.
- 1.5.** Популяризиране на спортната култура и състезателния дух.
- 1.6.** Укрепване на училищната общност чрез участие в спортни събития и дейности.
- 1.7.** Обогащаване знанията на родителите в областта на физическата култура и заниманията със спорт и значението им за развитието на младите хора.
- 1.8.** Прилагане на различни форми за съвместна работа с родителите за повишаване качеството на физическото и здравословното развитие на учениците.

2. ОСНОВНИ КОМПОНЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

2.1. Задължителни часове по физическо възпитание

- **Класове:** Програмата обхваща учениците от 1 до 12 клас.
- **Честота на занятията:** 2-3 часа седмично според възрастта и класа на учениците.
- **Съдържание на часовете:**
 - **Начални класове (1 - 4 клас):** Основни упражнения за координация, баланс, гъвкавост и сила. Забавни игри: народна топка, скачане на въже, прости атлетически упражнения.
 - **Прогимназиални класове (5 - 7 клас):** Спортни игри (футбол, баскетбол, волейбол), упражнения за издръжливост и работа в екип.
 - **Гимназиални класове (8 - 12 клас):** Специализирани спортни занимания (лека атлетика, гимнастика, фитнес, тенис на маса), развиване на стратегии в отборните спортове и индивидуални спортове.
- **Адаптирани занятия:** За учениците с физически затруднения ще се предлагат алтернативни упражнения и адаптирани спортни дейности.

2.2. Извънкласни спортни занимания

- **Честота:** 2-3 пъти седмично след учебните занятия.
- **Спортни клубове:** Създаване на различни спортни клубове в училището, които да включват:
 - Баскетбол
 - Гимнастика
 - Шах
 - Танци
- **Тренировки:** Всяка тренировка е отворена за всички ученици, като те могат да изберат спорта, който ги интересува, и да се включат в тренировъчния процес под ръководството на квалифициран треньор.

2.3. Спортни събития и състезания

- **Вътрешноучилищни състезания:** Провеждане на редовни училищни турнири и състезания по различни спортове, като например футбол, баскетбол и тенис на маса.
- **Междучилищни състезания:** Участие на училищните отбори в състезания на местно и регионално ниво, включително междучилищни първенства.
- **Седмица на спорта:** Веднъж годишно организиране на „Седмица на спорта“, по време на която ще се провеждат различни спортни демонстрации, състезания и игри с участието на всички класове.
- **Ден на здравето и физическата активност:** Специален ден, посветен на физическата активност, с включени различни активности като състезания по лека атлетика, игри с препятствия и танцови маратони.

2.4. Мотивационни и образователни програми

- **Лекции и работилници:** Провеждане на лекции и работилници за ползите от физическата активност, здравословното хранене и хигиената на съня, организирани от спортни специалисти и лекари.
- **Гостуване на известни спортисти:** Покана на местни и национални спортисти за мотивационни срещи и демонстрации.
- **Награди и признания:** Въвеждане на система за награждаване на най-активните ученици и отбори с грамоти и медали в края на всяка учебна година.

2.5. Сътрудничество с външни организации

- **Партньорства със спортни клубове:** Училището ще си сътрудничи с местни спортни клубове за предоставяне на професионални треньори и организиране на специализирани тренировки по спортове като тенис, джудо или плуване.
- **Участие в национални програми:** Участие в национални и регионални спортни инициативи, подкрепяни от Министерството на младежта и спорта.

2.6. Специални дейности за ученици със специални образователни потребности (СОП)

- **Адаптирани програми:** Разработване на адаптирани спортни дейности за ученици с различни физически или умствени затруднения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕСУРСИ

- **Учителски екип:** Учителите по физическо възпитание ще бъдат отговорни за планирането и провеждането на занятията, а квалифицирани треньори ще водят извънкласните тренировки.
- **Инфраструктура и оборудване:** Спортните съоръжения в училището (физкултурни салони, открити спортни площадки) ще бъдат модернизирани и поддържани в добро състояние. Ще бъде осигурено качествено спортно оборудване.
- **Финансиране:** Програмата ще бъде финансирана чрез училищния бюджет, както и чрез евентуални дарения, спонсорства и участие в национални и европейски проекти за

физическо възпитание и спорт.

4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Промяна в отношението към физическата култура и спорт.
 - възможност за спортуване и създаване на траен интерес към спорта;
 - всеки ученик чрез участие в спортни състезания, в учебните часове по ФВС, по спортни дейности да се научи да рискува, да печели и губи като запазва достойнството си, уважава противника и спазва правилата – превенция на спортното хулиганство;
 - ученикът да намери своето място в обществото от връстници;
 - детето да осъзнава реалността на своето „Аз“, реалността на другите, да предвижда резултатите и да установява зависимостите.
- Обогаляване на материалната база с помощта на родителите и реализирани проекти.
- Повишена физическа дееспособност и подобрени физически качества на децата.
- Да се подобри здравословното състояние на учениците.

5. ОЦЕНКА И КОНТРОЛ НА ПРОГРАМАТА

- **Ежегоден отчет:** В края на всяка учебна година ще се провежда анализ на постигнатите резултати в областта на физическата активност и спорта в училище, включително броя на участниците в извънкласните дейности и постигнатите резултати в състезанията.
- **Обратна връзка от ученици и родители:** Редовни анкети сред учениците и родителите за подобряване на програмата.

Заклучение

Тази програма за физическа активност и спорт е насочена към развиване на здравословни навици, насърчаване на участие в спортни дейности и формиране на положително отношение към активния начин на живот.



Приложение 7
към Стратегия
на 36. СУ „Максим Горки“

ПРОГРАМА
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ
В 36. СУ „МАКСИМ ГОРКИ“
за учебната 2026/2027 година

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността.

Училищната програма се базира на:

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. ДОС за приобщаващото образование;
3. Международна конвенция за правата на детето;
4. Световна програма на ЮНЕСКО “Образование за всички”;
5. Закон за защита от дискриминация;
6. Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка, и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

Основна цел: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Постигането на тази цел изисква:

- Определяне на уязвимите групи ученици и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.
- На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основни приоритети като:

1. Изграждане на образователна среда за разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация; по-високо качество и по-добър достъп до образование; ранна превенция на обучителни затруднения;
2. Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
3. Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА СА:

1. Равен достъп и приобщаване на всяко дете
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в училищата чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация и гарантиране на равен достъп до качествено образование на ученици със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование
3. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания
4. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда
6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда.
7. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
9. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие
- Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език.

Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на обща подкрепа.

2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището
 - Гарантиране на участие и изява на всички ученици в училището.
 - Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
 - Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
 - Библиотечно-информационно обслужване.
 - Поощряване с морални и материални награди.
 - Кариерно ориентиране на учениците.
 - Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
 - Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти
 - 3. Изграждане на позитивен психологически климат
 - Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
 - Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.
 - Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
 - Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
 - Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
 - Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

1. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
2. Издаване заповед от директора на училището за сформирание на Екип, който да изготви оценка на ученика.
3. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.

Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост.

Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.

При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.

При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на

достъпна архитектурна и физическа среда.

Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.

Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.

Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.

Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.

Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на УО.

Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на гимназията за конкретен ученик със специални образователни потребности, с изявени дарби, хронични заболявания или в риск за всяка учебна година.

В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.

Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.

Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа. Директорът на училището изпраща за одобрение до директора на РЦПППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със специални образователни потребности, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.

При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът на училището изпраща заявление до директора на РЦПППО за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

– Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.

Срок: постоянен

Отг.: класни ръководители, педагогически съветник, психолог, учители

–Екипна работа на учителите от даден клас.

Срок: постоянен

Отг.: класни ръководители, учители

–Награждаване на ученици.

Срок: постоянен

Отг.: Директор, зам.-директори, педагогически съветник, психолог

–Включване на учениците в дейности по интереси в училището.

Срок: постоянен

Отг.: Директор, кл. ръководители, педагогически съветник, психолог

–Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади.

Срок: целогодишно

Отг.: учители

–Идентифициране на ученици със специални образователни потребности и уязвими групи, създаване на екипи и оценка на потребностите им.

Срок: постоянен

Отг.: кл. ръководители, учители, Директор, психолог, педагогически съветник



Приложение 9
към Стратегия
на 36. СУ „Максим Горки“

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
за учебната 2026/2027 година

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

1. Анализ на състоянието

Отпадането от училище и/или преждевременното напускане на образователната система е институционален, социален, а също и педагогически проблем, чието преодоляване е обект на целенасочена училищна политика.

В началото на учебната 2026/2027 година в 36. СУ “Максим Горки“ в дневна форма се обучават 1009 ученици. В училището няма ученици, които попадат в дефинираните по-долу групи:

- преждеременно напуснали училище (съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г.) - лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образование и обучение след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение;
- отпаднали от училище - ученици до 18-годишна възраст, отписани от училище преди завършване на последния гимназиален клас, ако същите не са записани в друго училище.

През последните три години във връзка с въведените изменения в процедурата за извиняване на отсъствия, контролът върху начина на извиняването им се облекчава от регламентираното подаване на заявления от родител за извиняване на отсъствия. Провеждат се периодични проверки на своевременното отразяване на отсъствията и проверки на документите за извиняване на отсъствията.

В резултат на множество разговори на училищния екип с ученици и родители за допуснати отсъствия бе констатирано:

- Извинените отсъствия са направени по следните причини:
 - здравословни, за които са представени съответните медицински документи;
 - семейни, удостоверени със заявление от родител/настойник;
 - за участие в извънкласни и извънучилищни дейности, съгласно годишния план на училището и получени покани за включване в такива мероприятия;
- Сред основните причини за натрупване на неуважени отсъствия се открояват, както следва:
 - Закъснения за учебни часове;
 - Ученици с ниска мотивация;
 - Несвоевременно представяне на документи за извиняване на отсъствията;

Отчетена е необходимостта да се провежда системен диалог със семействата за строго спазване на графика за учебното време и намаляване на извинените отсъствия, поради несъществени семейни ангажименти.

Тенденцията за сравнително намален брой отсъствия по неуважителни причини се запазва, въпреки връщането на учениците в училищна среда. Увеличението при отсъствията по уважителни причини се дължи на фактори от здравословен характер.

2. Предприети мерки от училището по превенция и ограничаване на отпадането:

Обект на специално внимание са учениците, при които се наблюдава липса на родителски контрол, ученици които през предходната учебна година са допускали повече от 5 неуважени отсъствия. Училищният екип полага системни мерки и търси съдействие от родители и институции.

В изпълнение на училищната програма от страна на училището са предприети мерки, както следва:

- Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането;
- Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците.
- Наложени санкции от ПС за неуважени отсъствия.
- Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.
- Възпитателни мерки за превенция на отпадането.

Работа с учениците:

- Изготвяне на индивидуална оценка на учениците в риск от отпадане и своевременно включване в училищния регистър на застрашените от отпадане ученици.
- Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище.
- Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни музикални междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел, провеждане на занятия по подхода „връстници обучават връстници“ и др.
- Дейности в паралелката и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск, съгласно плановете на класните ръководители.
- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия - консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.
- Включване на учениците с ниски резултат в групите за компенсирание на пропуски през м. юни.
- Установяване на диалог училище - институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с МКБППМН, инспектори от ДПС-МВР.

Работа с родителите:

- Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности.
- Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.
- Изготвяне училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица (Инструкции за организиране дейността на класните ръководители в часовете за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация, Инструкция за водене на дневник на паралелка

V - VII клас, образци на писма до родители и институции, система за формално общуване с родители, Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация и др.).

- Готовност за включване на Педагогическия съветник към екипите за обхват при необходимост, съгласно чл. 5 ал.9 от Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Готовност за техническо, административно и организационно съдействие на екипите за обхват при необходимост.

3. В резултат на изпълнението на програмата през учебната 2025/2026 година може да се направят следните изводи:

- Прилаганите мерки са оказали очакваното възпитателно въздействие и броят на допуснатите отсъствия, както и учениците, носители на неуважени отсъствия, е значително по-малък в сравнение с предходните години.
- Повишила се е организационно-административната култура на учителите и класните ръководители по отношение на регистрирането и отчитането на отсъствията на учениците.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Намаляване на процента на ранното отпадане от училище чрез ранна идентификация на учениците в риск.

1. Подобряване на учебната мотивация и постиженията на учениците.
2. Осигуряване на социална и психологическа подкрепа на учениците и техните семейства.
3. Създаване на приобщаваща и ангажираща училищна среда, която отговаря на нуждите на различните ученици.
4. Привличане към каузата на родителите и насърчаване на участието им в училищните инициативи.

III. ОСНОВНИ КОМПОНЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

1. Ранна идентификация на учениците в риск

Цели:

- Ранно откриване на признаци за риск от отпадане, като слаби академични резултати, ниска мотивация, висок брой отсъствия и социални затруднения.

Дейности:

- Система за наблюдение на учениците: Въвеждане на система за мониторинг на академичните постижения, поведението и отсъствията на учениците. Учителите и администрацията ще следят за предупредителни знаци, като рязък спад в оценките, чести отсъствия или проблеми с поведението.
- Екип за превенция: Създаване на училищен екип за превенция на ранното отпадане, включващ учители, психолози, социални работници и представители на родителите. Този екип ще работи за ранно идентифициране на учениците в риск и ще изготвя индивидуални планове за подкрепа.
- Интервюта с ученици и родители: Провеждане на редовни интервюта с учениците и техните родители, особено тези, които са идентифицирани като рискови, за да се обсъдят трудностите и да се намерят подходящи решения.

2. Академична подкрепа

Цели:

- Подобряване на академичните постижения на учениците, които имат затруднения, и намаляване на риска от отпадане поради слаби резултати.

Дейности:

- Допълнителни учебни занимания: Предоставяне на допълнителни уроци или индивидуални консултации за ученици, които изостават в учебния процес. Специално внимание ще се отдели на основни предмети като математика, български език и чужди езици.
- Включване на учениците с ниски резултат в групите за компенсиране на пропуски през м. Юни – след края на учебната година.

3. Психологическа и социална подкрепа

Цели:

- Осигуряване на емоционална и социална подкрепа за ученици, които имат лични или семейни проблеми, водещи до риск от отпадане.

Дейности:

- Психологическа подкрепа: Въвеждане на постоянна психологическа подкрепа в училищата, където учениците могат да се обръщат за помощ при проблеми с мотивацията, стреса, взаимоотношенията с връстници или лични семейни затруднения.
- Социални програми: Сътрудничество с местните социални служби и неправителствени организации за осигуряване на подкрепа за учениците и техните семейства, особено тези, които се намират в затруднено социално и икономическо положение.
- Уроци по социални умения: Часове за развитие на социални умения, които помагат на учениците да управляват конфликти, да се справят със стреса и да развиват устойчивост към трудности.

4. Работа с родители и семейства

Цели:

- Засилване на ангажираността на родителите в образователния процес на децата им и подпомагане на семейства, които изпитват трудности.

Дейности:

- Родителски срещи и обучения: Провеждане на срещи с родители, в които се обсъждат методи за подкрепа на децата в учебния процес, стратегии за мотивация и управление на проблеми в поведението.
- Консултации със семейства: Индивидуални консултации за семейства, в които има ученици в риск, като се предоставя подкрепа в разрешаването на семейни конфликти и съвети за създаване на подкрепяща домашна среда за учене.
- Партньорства със социални институции: Установяване на сътрудничество със социалните служби за подкрепа на семейства в нужда чрез финансови, социални или консултантски услуги.

5. Създаване на ангажираща и приобщаваща училищна среда

Цели:

- Създаване на позитивна и ангажираща училищна среда, в която учениците се чувстват мотивирани и подкрепяни.

Дейности:

- Развитие на извънкласни дейности: Организиране на клубове, спортни дейности, музикални и театрални групи, които ангажират учениците извън учебния процес. Тези дейности ще насърчават креативността и ще укрепват социалните връзки между учениците.
- Наградни програми: Въвеждане на програми за награди и признания за постижения в различни области, които да стимулират положителното поведение и усилията на учениците.
- Мотивационни събития и срещи с вдъхновяващи личности: Организиране на мотивационни срещи с успешни личности – предприемачи, спортисти, артисти, които да вдъхновят учениците да преследват целите си и да продължат своето образование.

6. Училищни политики и административни мерки

Цели:

- Въвеждане на училищни политики, които подкрепят ангажираността на учениците и намаляват риска от отпадане.

Дейности:

- Програми за посредничество: Въвеждане на програми за посредничество между учители, ученици и родители за решаване на конфликти и подобряване на комуникацията в училището.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕСУРСИ

- Екип за подкрепа на ученици в риск: Училищният екип включва учители, психолози, социални работници и представители на администрацията. Този екип координира дейностите по програмата и работи с ученици, които са идентифицирани като рискови.
- Партньорства с местни институции: Училището си сътрудничи с местните социални служби, неправителствени организации и работодатели за осигуряване на допълнителни ресурси и възможности за учениците.
- Обучение на учители: Редовно обучение на учителите за разпознаване на признаците на ранно отпадане, както и за ефективни стратегии за подкрепа на учениците в риск.

V. ОЦЕНКА И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ОПАСНОСТТА ОТ РАННО НАПУСКАНЕ

За ефективно предотвратяване на ранното напускане на училище е важно да се въведе система за оценка и проследяване, която ще позволи ранна интервенция и наблюдение на учениците, изложени на риск.

1. Система за мониторинг

Цели:

- Редовно наблюдение на поведението и академичните резултати на учениците за ранно разпознаване на предупредителни знаци за напускане на училище.

Мерки:

- Система за събиране на данни: Въвеждане на електронна система за събиране на информация за академичните резултати, отсъствията и поведението на учениците. Така учителите и администраторите ще имат лесен достъп до актуалните данни и ще могат бързо да идентифицират ученици в риск.
- Регулярно отчитане на рисковите фактори: Учителите своевременно информират за всяко дете, което проявява признаци на отслабен интерес към обучението – отсъствия, ниски оценки, проблеми с дисциплината, липса на мотивация или лични проблеми.

2. Индикатори за риск

Цели:

- Разработване на конкретни индикатори за риск от отпадане, които ще позволят навременна реакция.

Индикатори:

- Академични индикатори: Постоянно ниски оценки, неуспешни изпити или проблеми с ключови учебни предмети като математика, български език, профилиращи предмети.
- Поведенчески индикатори: Повтарящи се проблеми с дисциплината, конфликти с учители или връстници, агресивно поведение, липса на ангажираност в клас.
- Социални и семейни индикатори: Чести отсъствия, семейни проблеми (бедност, конфликти, липса на родителски контрол), социална изолация или липса на подкрепа от страна на семейството.
- Емоционални индикатори: Признаци на стрес, депресия или ниска самооценка. Ученици, които изразяват липса на смисъл в училището или бъдещето.

3. Интервенции на базата на риска

Цели:

- Осигуряване на адекватни и персонализирани интервенции в зависимост от нивото на риска.

Действия:

- Нисък риск: Учениците, които показват ранни признаци на демотивация или затруднения, ще бъдат насочвани към допълнителни уроци, консултации с ментори и участие в ангажиращи извънкласни дейности.
- Среден риск: Учениците с повишен риск от отпадане ще получат индивидуален план за действие, който включва засилена подкрепа от страна на психолози, ментори и учители, както и по-чести срещи с родителите.
- Висок риск: За ученици с висока вероятност за отпадане ще се предприемат спешни мерки като интензивно психо-социално консултиране, ангажиране на социални служби и подкрепа от страна на училищния екип за превенция.

4. Регулярни срещи и оценки

Цели:

- Редовно проследяване на напредъка на учениците в риск и оценка на ефективността на интервенциите.

Дейности:

- Срещи на екипа за превенция: Учителите, психолозите и социалните работници ще провеждат регулярни срещи, на които ще обсъждат напредъка на учениците в риск и ще правят оценка на ефективността на предприетите мерки.
- Индивидуални срещи с учениците: Редовни срещи с учениците в риск за обсъждане на техния напредък, проблеми и допълнителни нужди. Целта е да се изгради доверие и да се осигури персонализирана подкрепа.
- Обратна връзка от родителите: Провеждане на срещи и анкети с родителите за оценка на промените и успеха на програмата от тяхната гледна точка.

5. Оценка на програмата

Цели:

- Проследяване на дългосрочните резултати от програмата и нейното влияние върху процента на отпадане.

Методи за оценка:

- Анализ на данни: Редовен анализ на статистическите данни за процента на отпадналите ученици преди и след въвеждането на програмата, академичните постижения на учениците в риск и тяхната мотивация.
- Анкети и интервюта: Провеждане на анкети сред учениците, родителите и учителите за оценка на ефективността на програмата и нивото на удовлетворение от предоставените мерки.
- Качествена оценка: Използване на интервюта и фокус групи за събиране на качествена информация относно промените в поведението, мотивацията и академичния успех на учениците в риск.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тази система за оценка и проследяване ще даде възможност за навременна интервенция и ефективна подкрепа на учениците в риск от ранно напускане на училище. Програмата ще осигури балансиран подход, който включва както академична, така и емоционална и социална подкрепа, за да се задържат учениците в образователната система и да се повиши тяхната ангажираност и успех.



Приложение 8
към Стратегия
на 36. СУ „Максим Горки“

ПЛАН
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ
НА
ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО
В 36. СУ „МАКСИМ ГОРКИ“
за учебната 2026/2027 година

I. ЦЕЛИ:

1. Изграждане на целенасочена и последователна политика за превенция и интервенция на проявите на насилие и тормоз в образователната институция.
2. Изграждане на позитивен организационен климат.
3. Утвърждаване на позитивна дисциплина.
4. Преодоляване на факторите, водещи до прояви на насилие и тормоз между учениците в училище.

II. ЗАДАЧИ:

1. Формулиране на ясни правила за приемливо поведение от учениците в училище, обобщаване и формиране на единни училищни правила за институцията и проследяване на спазването им.
2. Последователност в изискванията и предприемането на мерки и дейности при констатиране на случаи на насилие или тормоз.
3. Повишаване на информираността на педагогическия и непедагогическия персонал за проблема, придобиване на знания и умения за бърза и точна реакция в случай на насилие или тормоз.
4. Повишаване на социални умения и компетенции на учениците, формиране на добронамереност, взаимопомощ, толерантност и др.
5. Изграждане на партньорски взаимоотношения с родителите при осъществяване на дейностите за превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище.

III. ДЕЙНОСТИ:

1. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с Училищния механизъм за превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната година

Срок: м. септември

Отг: Координационен екип

2. Запознаване на учениците и родителите с Училищния механизъм за превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната година

Срок: м. Септември/ родителска среща

Отг: педагогически съветник, класни ръководители

3. Разписано информиране на родителите за правилата приети в училище, правата и задълженията на техните деца и дейностите за интервенция и налагането на санкции при нарушаването им .

Срок: 1 родителска среща

Отг: класни ръководители

4. Актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност.

Срок: при необходимост

Отг: Етична комисия

5. Въвеждане на Дневник за случаи и процедури за управление на информацията за текущата учебна година.

Срок: м. септември

Отг: председател на Координационен екип

6. Изработване на правила на поведение и ценности от всяка паралелка.

Срок: м. септември

Отг: кл. ръководители

7. Обобщаване на изготвените от учениците правила и формулиране на единни училищни правила, които да се впишат в Правилника за дейността на училището.

Срок: м. септември

Отг: Координационен екип

8. Оценка и анализиране на ситуацията в образователната институция.

Срок: м. ноември

Отг: Координационен съвет

9. Предприемане на необходимите мерки за преодоляване на проблема, след обобщаване на получените от анкетата за тормоза резултати. Описване на мерките в Протокол и проследяване на ефективността от прилагането им.

Срок: ноември - декември

Отг: Координационен екип

10. Запознаване на педагогическия персонал с резултатите от проведената оценка, обсъждане и при необходимост даване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището.

Срок: м. ноември

Отг: председател на Координационен екип

11. Определяне на рисковите места и местата с повишена степен на насилствени прояви и определяне на дежурства на съответните места.

Срок: м. ноември

Отг: Координационен съвет

12. Привличане на родители, специалисти в областта на помагащите професии, родители, които могат да бъдат посредници между училището и други родители или институции и служби, родители, които могат да осигурят ресурси /услуги/, подпомагащи преодоляването на проблема с насилието.

Срок: м.09.2026 г. - 06.2027 г.

Отг: класни ръководители

13. Включване на преподавателите в квалификационни курсове за справяне с детската агресия и тормоза на деца и ученици в училище.

Срок: по план на ЕКК

Отг: председател на ЕКК

14. Оформяне на кърт „Училище без насилие“, с информация по проблема и разписаните училищни правила.

Срок: м. ноември

Отг: Координационен екип; Ученически съвет

15. Съобразно състава и конкретните нужди на класа, класните ръководители набелязват в

плановете си за ЧК подходящи теми. Съвместно с учениците превръщат класната стая в Пространство, в което открито се говори за насилие и тормоз и се предлагат решения за преодоляване им.

Срок: 09.2026 г. - 06.2027 г.

Отг: класни ръководители

16. Провеждане на беседи и дискусии по проблема с насилието с учениците от учители, класни ръководители, педагогически съветник.

Срок: 09.2026 г. - 06.2027 г.

Отг: преподаватели; педагогически съветник

17. Разглеждане и решаване на казуси, групова работа, тренинги и др., касаещи проблема с насилието и тормоза в час на класа.

Срок: 09.2026 г. - 06.2027 г.

Отг: класни ръководители

18. Споделяне на опит и обсъждания между преподавателите и учениците, на възникнал конкретен проблем и оказване на подкрепа за разрешаването му.

Срок: по годишен график за регулярни срещи за екипна работа

Отг: класни ръководители

19. Използване на посредник при разрешаване на конфликт.

Срок: при необходимост

Отг: класни ръководители

20. Провеждане на тематична родителска среща.

Срок: по график

Отг: класни ръководители

21. Съвместна дейност с инспектори от VII РУ София-град, инспектори от ДПС, представители на ДСП и други служби и институции, както и неправителствени организации, имащи отношение по проблема с насилието и тормоза в образователните институции.

Срок: 09.2026 г. - 06.2027 г. След разглеждане на случая описване на Решението в Протокол

Отг: координационен съвет

22. Разглеждане на случаи на тормоз от второ и трето равнище и набелязване на дейности за интервенция с потърпевшите ученици и учениците насилници.

Срок: 09.2026 г. - 06.2027 г.

Отг: координационен съвет

IV. ЗАСЕДАНИЯ:

▪ Месец септември:

1. Въвеждане на Дневник със случаите и процедури за управление на информацията.
2. Изработване на годишен план за превенция и интервенция на случаите на насилие и тормоз в образователната институция.
3. Обобщаване на изготвените от учениците правила и формулиране на единни училищни правила.

▪ Месец ноември:

1. Изготвяне на оценка на ситуацията в образователната институция.
2. Обсъждане на получените резултати и набелязване на мерки за преодоляване на проблема.

▪ Месец февруари:

1. Изготвяне на доклад до директора за дейностите по превенция и интервенция на

насилието и тормоза в училището за първи учебен срок.

▪ **Месец април:**

1. Обсъждане на особени случаи на ученици и ситуации на насилие или тормоз, отразени в Дневника със случаи и процедури за управление на информацията.

▪ **Месец юни:**

1. Обсъждане на резултатите от осъществените през учебната година дейности по превенция и интервенция на насилието и тормоза от Координационния съвет.
2. Изготвяне на годишен доклад до директора за работата на съвета.

Координационният екип заседава извънредно винаги при необходимост или при констатиране на случай на тормоз или насилие, при наличие на ученик в риск или в риск от насилие, при индикации за ученик с проблемно поведение и др.